**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Сретенская средняя общеобразовательная школа № 1»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании Методического совета школы  протокол №1 от «30» августа 2020г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_УТВЕРЖДАЮ  Директор МОУ «Сретенская СОШ №1» Е.В. Гусевский  «\_\_\_1\_\_»\_\_\_\_09\_\_\_2020 г. |

**Рабочая программа**

**предмета «Биология»**

для 6 классов

на 2020 – 2021 учебный год

Составитель:

Кузнецова Инга Сосоевна,

учитель

высшей квалификационной категории

Сретенск, 2020

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**Рабочая программа по предмету биология составлена в соответствии:**

* ФЗ «Об образовании» от 29.12.12 №273 ФЗ;
* ФГОС ООО от 17 декабря 2010 г. № 1897;
* Приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
* Федерального перечня учебников на 2019-2020 учебный год;
* Примерной основной образовательной программы основного общего образования от 8 апреля 2015 г. № 1/15

**С учетом:**

* ООП МОУ «Сретенская СОШ №1»;
* Примерной государственной программы по биологии для общеобразовательных школ. авт.И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Биология. 5-9 классы. — М.: Вентана - Граф, 2013.
* **Программы интегрированного учебного курса «Забайкаловедение» для 5-10 классов общеобразовательных организаций Забайкальского края. – Чита : ИРО Забайкальского края, 2018. - 143 с.**

**Учебник: Учебник:** Пономарева И.Н. Биология. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С.И.Н. – М.: Вентана-Граф, 2013

**Количество часов: 34 часа (1 час в неделю).**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**Изучение биологии в 6 классе**  дает возможность достичь следующих **личностных результатов:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
* знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
* сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
* формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
* формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
* освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в   
  группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического осознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
* умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в  различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

**Предметными результатами** освоения биологии в основной школе являются:

* **распознавать и характеризовать особенности морфологического строения и приспособлений растений к природным условиям Забайкальского края;**
* **проводить эксперимент с живыми и гербаризированными объектами растительного мира;**
* **пользоваться определителями растений и Красной книгой Забайкальского края;**
* **использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;**
* усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
* формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,
* овладение понятийным аппаратом биологии;
* приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека,
* проведения экологического мониторинга в окружающей среде; формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе;
* умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений;
* объяснения роли биологии в практической деятельности людей, общности происхождения и эволюции растений;
* овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
* формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
* освоение приемов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел 1. Наука о растениях — ботаника (4 часа)**

Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений. Многообразие жизненных форм растений. **Своеобразие климата Восточного Забайкалья. Жизненные формы. Древесные растения. Листопадные древесные растения (береза повислая, береза даурская, осина, тополь душистый, лиственница Гмелина). Вечнозеленые древесные растения (сосна обыкновенная, сосна сибирская, пихта сибирская, кедровый стланика). Зимне-зеленые лиственные кустарники (рододендрон даурский). Летне-зеленые кустарники (шиповник иглистый, шиповник даурский, таволга средняя, таволга иволистная, пятилистник кустарниковый). Полудревесные растения. Полукустарники (полынь Гмелина). Полукустарнички (полынь холодная, тимьян даурский, сабельник болотный, бурачок двусемянный). Травянистые растения. Зимне-зеленые растения (горноколосник колючий, горноколосник мягколистный, земляника восточная, проломник седой, камнеломка гребенчатореснитчатая). Летнее-зеленые растения (купена душистая, майник двулистный, лилии). Деревянистые лианы (княжик охотский, княжик сибирский и кряжик крупнолепестный). Травянистые лианы (луносемянник даурский). Однолетние травянистые растения (солянка холмовая, горец птичий, марь белая, марь остистая).**

Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки Ткани растений.

**Раздел 2.. Органы растений (8часов)**

Семя, его строение и значение. Условия прорастания семян. Корень, его строение и значение. Побег, его строение и развитие. Лист, его строение и значение. Стебель, его строение и значение. Цветок, его строение и значение. Плод. Разнообразие и значение плодов.

***Лабораторная работа № 1***«Строение семени фасоли»

***Лабораторная работа № 2***«Строение корня проростка».

***Лабораторная работа № 4*** *«Внешнее строение корневища, клубня, луковицы».*

***Лабораторная работа № 3*** *«Строение вегетативных и генеративных почек».*

**Раздел 3. Основные процессы жизнедеятельности растений (6 часов)**

Факторы, необходимые для растений (свет, вода, тепло, минеральные соли, углекислый газ). Минеральное питание растений и значение воды. **Экологические группы растения по отношению к воде. Основные экологические группы (ксерофиты, мезофиты, гигрофиты, гидрофиты). Ксерофиты: виды, листья которых покрыты волосками и восковым налетом (полынь холодная, вероника седая, эдельвейс эдельвейсовидный, лейбнитция бестычиночная); виды с глубокой корневой системой (молочай Фишера, стеллера карликовая); виды с мелкими листьями (тимьян даурский); безлистный вид (спаржа даурская); виды со свертывающимися листьями (виды ковыля, овсянницы); суккуленты (горноколосник колючий, очиток живучий). Мезофиты (ландыш Кейске, пазник реснитчатый…). Гигрофиты (калужница болотная, сабельник болотный, вахта трехлистная, аир болотный). Гидрофиты (виды плавающие, неукореняющиеся (пузырчатка); виды укореняющиеся (лютик водный, рдест гребенчатый, уруть); приспособления к погруженному образу жизни (тонкие листья (элодея); нитевидные листья (пузырчатка); плавающие листья (кувшинка, кубышка, ряска малая, ряска тройчатая).** Воздушное питание растений — фотосинтез. **Экологические группы растений по отношению к свету. Светолюбивые и теневыносливые растения. Светолюбивые растения (особенности строения листа, представители группы). Теневыносливые растения (особенности строения листа, представители группы).** Дыхание и обмен веществ у растений. Размножение и оплодотворение у растений. Вегетативное размножение растений и его использование человеком. Рост и развитие растений.

***Лабораторная работа № 5*** *«Черенкование комнатных растений».*

**Раздел 4. Многообразие и развитие растительного мира (12 часов)**

Систематика растений, ее значение для ботаники. **Работы ученых, проводивших изучение растений и растительных сообществ на территории Забайкальского края. Экспедиции И.Г. Гмелина и С.П. Крашенинникова. Вклад П.С. Палласа и Н.С. Турчининова, К.И. Максимовича, Л.П. Сергиевской в изучении флоры. Значение исследований Г.И. Поплавской и Б.И. Дулеповой в описании растительности Забайкальского края.**

Водоросли, их многообразие в природе.

Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение. **Жизнь мхов. «Цветущий» мох маршанция. Водные мхи (риччиокарпус плавающий). Размножение мхов на примере кукушкина льна. Сфагновые мхи (строение побега, разные типы веточек, функции (верхушечные – фотосинтез и размножение; торчащие – фотосинтез; свисадщие – функции ризоидов). Строение листа, определяющее цвет побега сфагнума.**

Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика. **Хвощевидные. Морфология и функции весеннего и летнего побега. Происхождение названий «пестушки» и «свинячники». Основные виды хвощей Забайкальского края (хвощ полевой, хвощ луговой, хвощ лесной, хвощ зимующий. Значение хвощей в природе и жизни человека. Плауновидные. Происхождение латинского названия. Морфология и экология плаунов. Местонахождение плаунов на территории Забайкальского края (Красночикойский, Хилокский Петровск-Забайкальский районы). Основные виды плаунов Забайкальского края (плаун булавовидный, плаун булавовидный одноколосый, плаун можжевельниковый, дифазиум уплощенный, дифазиум альпийский. Род селагинелла. Виды рода селагинелла Забайкальского края (селагинелла кровяно-красная, селагинелла наскальная, селагинелла швейцарская, селагинелла северная). Род полушник. Полушник щетинковидный. Охраняемые виды плауновидных Забайкальского края. Папоротниковидные. Условия обитания. Основные виды папоротников Забайкальского края, биология и экология (голокучник трехраздельный, вудсия эльбская, многоножка, орляк обыкновенный, кривокучник сибирский, краекучник серебристый, оноклея чувствительная). Охраняемые виды папоротниковидных Забайкальского края.**

Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение. **Основные представители голосеменных Забайкальского края, биология и экология (сосна обыкновенная, сосна сибирская, сосна карликовая, пихта сибирская, ель сибирская, можжевельник даурский, можжевельник сибирский, можжевельник ложноказацкий, эфедры). Охраняемые голосеменные Забайкальского края**

Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение. Семейства класса Двудольные. Семейства класса Однодольные**. Семейство крестоцветные. Распространение по земному шару. Распространение в Забайкальском крае. Основные представители семейства крестоцветные Забайкальского края, биология и экология (пастушья сумка обыкновенная, резуха повислая, клаусия солнцепечная, бурачок). Редкий вид крестоцветных Забайкальского края – бородиния Тилинга. Семейство розоцветные. Распространение розоцветных по земному шару. Основные представители семейства розоцветные Забайкальского края, биология и экология (шиповник даурский, шиповник иглистый, боярышник кровавокрасный, боярышник даурский, рябина сибирская, рябинник рябинолистный, волжанка азиатская, абрикос сибирский, кизильник черноплодный, кизильник монгольский, лапчатка белолистная). Охраняемые виды семейства розоцветные Забайкальского края. Семейство бобовые. Распространение по земному шару. Основные представители семейства бобовые Забайкальского края, биология и экология (термопсис ланцетный, леспедеца, клевер люпиновый, клевер луговой, клевер ползучий). Охраняемые виды семейства бобовые Забайкальского края (леспедеца двуцветная, сферофиза солончаковая, солодка уральская). Семейство астровые. Основные представители семейства астровые Забайкальского края, биология и экология (череда лучевая, эдельвейс скученный, кошачья лапка двудомная, дендрантема Завадского, астры, девясил иволистный, девясил британский). Полынь рутолистная, как охраняемый вид Забайкальского края. Семейство лилейные. Основные представители семейства лилейные, биология и экология (купена душистая, спаржа даурская). Охраняемые виды семейства лилейные Забайкальского края (красоднев малый, лилия даурская, лилия Буша, лилия карликовая, тюльпан одноцветковый, рябчик Максимовича, рябчик дагана).**

Историческое развитие растительного мира. Многообразие и происхождение культурных растений. Дары Нового и Старого Света.

**Редкие растения Забайкальского края. История охраны природы. Красная книга России. Красная книга Забайкальского края. Первоцветы Забайкалья. Приспособления к ранневесеннему цветению травянистых растений: защита бутона сильно опушенными прицветными листочками (прострелы); эфемероиды (гусиный лук, хохлатка удоканская, хохлатка пи онолистная). Охраняемые первоцветы (примула Зибольда, адонис апенинский, водосбор темнопурпуровый, медуница мягчайшая). Зимне-зеленые кустарники (рододендрон даурский, рододендрон Редовского, рододендрон Адамса, рододендрон золотистый). Биология редких растений Забайкальского края (башмачок известняковый, башмачок крупноцветковый, башмачок капельный, молочай Фишера, родиола розовая, шлемник байкальский, рогульник плавающий). Лекарственные растения. Биология, экология и полезные свойства лекарственных растений Забайкальского края (пустырник сибирский, какалия копьевидная, полынь Сиверса, очанка, копеечник альпийский). Ядовитые растения. Биология ядовитых растений Забайкальского края, органы, содержащие ядовитые вещества (паслен Китогавы, вех ядовитый, вороний глаз, воронец красноплодный, живокость крупноцветковая, ясенец мохнатоплодный**

***Лабораторная работа № 6***

*«Изучение внешнего строения моховидных растений».*

**Раздел 5. Природные сообщества (4 часа)**

Понятие о природном сообществе – биогеоценозе и экосистеме. Совместная жизнь организмов в природном сообществе. **Сосновые леса. Сосна обыкновенная, как основная лесообразующая порода (биология, экология, значение). Типы сосновых лесов: травяные сосновые леса (основные виды травянистого покрова); кустарниковые сосновые леса (подлесок из рододендрона даурского, характеристика травяно - кустарничкового яруса); кустарничковые сосновые леса с преобладанием брусники; мертвопокровные сосновые леса. Характеристика основных видов сосновых лесов (брусника, астрагал перепончатый, осока стоповидная). Березовые леса. Белоберезовые леса. Береза повислая как основная лесообразующая порода (биология, экология, практическое значение). Основные виды белоберезовых лесов (майник двулистный, ландыш Кейске, грушанка круглолистная, грушанка копытенелистная). Черноберезовые леса. Береза черная(даурская) как основная лесообразующая порода (биология, экология). Черноберезовые леса как реликтовые леса с большим количеством охраняемых видов. Лиственничные леса. Лиственница Гмелина как основная лесообразующая порода (биология, экология, значение). Типы лиственничных лесов (листвяги рододендроновые, листвяги багульниковые, листвяги брусничные, травяные лиственничные леса). Основные виды лиственничных лесов (бадан толстолистный, багульник болотный, седмичник европейский, линнея северная). Степи. Горные и равнинные степи. Приспособления видов степей к особенностям климата Забайкалья. Горные степи: гмелинополынные степи (полынь Гмелина как доминантный вид); нителистниковые степи (нителистник сибирский как доминантный вид, полынь холодная). Равнинные степи: ковыльные степи (ковыль Крылова как доминантный вид); вострецовые степи (леймус китайский как доминантный вид). Луга. Классификация лугов (пойменные и материковые луга; суходолы и низинные луга). Низинные луга (триниусополевицевые луга, кровохлебковые луга, шмидтоосоковые луга). Галофитные луга как особый тип лугов. Растения водоема. Пояс прибрежных растений (тростник южный). Пояс водных растений (шелковник водяной, пузырчатка, кубышка малая, хвостник обыкновенный).**

Смена природных сообществ и её причины.

***Экскурсия*** *«Весенние явления в жизни экосистемы».*

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»**

**6 КЛАСС**

**34 часа (1час в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | тема урока | к-во часов | примечание |
| **Наука о растениях — ботаника (4 часа)** | | | |
|  | Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика. | 1 |  |
|  | Многообразие жизненных форм растений. **Приспособления растений Забайкалья.** | 1 |  |
|  | Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки. | 1 |  |
|  | Ткани растений. | 1 |  |
| **Органы растений (8часов)** | | | |
|  | Семя, его строение и значение. ***Лабораторная работа № 1*** *«Строение семени фасоли».* | 1 |  |
|  | Условия произрастания семян. | 1 |  |
|  | Корень, его строение и значение. ***Лабораторная работа № 2*** *«Строение корня проростка».* | 1 |  |
|  | Побег, его строение и развитие. ***Лабораторная работа № 3*** *«Строение вегетативных и генеративных почек».* | 1 |  |
|  | Лист, его строение и значение. | 1 |  |
|  | Стебель, его строение и значение. ***Лабораторная работа № 4*** *«Внешнее строение корневища, клубня, луковицы».* | 1 |  |
|  | Цветок, его строение и значение. | 1 |  |
|  | Плод. Разнообразие и значение плодов. Тест. | 1 |  |
| **Основные процессы жизнедеятельности растений (6 часов)** | | | |
|  | Минеральное питание растений. **Вода как экологический фактор.** | 1 |  |
|  | Воздушное питание растений – фотосинтез. **Свет как экологический фактор.** | 1 |  |
|  | Дыхание и обмен веществ у растений. Тест. | 1 |  |
|  | Размножение и оплодотворение у растений. | 1 |  |
|  | Вегетативное размножение растений и его использование человеком. ***Лабораторная работа № 5*** *«Черенкование комнатных растений».* | 1 |  |
|  | Рост и развитие растений. Тест. | 1 |  |
| **Многообразие и развитие растительного мира (12 часов)** | | | |
|  | Систематика растений, её значение для ботаники. **Исследователи растительного мира Забайкальского края.** | 1 |  |
|  | Водоросли, их разнообразие и значение в природе. **Водоросли Забайкальского края.** Тест. | 1 |  |
|  | Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение. **Моховидные Забайкальского края.**  ***Лабораторная работа № 6***  *«Изучение внешнего строения моховидных растений».* | 1 |  |
|  | Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика. **Папоротниковидные Забайкальского края.** | 1 |  |
|  | Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение. **Голосеменные Забайкальского края.** | 1 |  |
|  | Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение. | 1 |  |
|  | Семейства класса Двудольные. | 1 |  |
|  | Семейства класса Однодольные. | 1 |  |
|  | **Многообразие Покрытосеменных растений Забайкальского края.** | 1 |  |
|  | Историческое развитие растительного мира. | 1 |  |
|  | Разнообразие и происхождение культурных растений. Дары Нового и Старого света. | 1 |  |
|  | **Охрана и использование растений Забайкальского края.** |  |  |
| **Природные сообщества (4 часа)** | | | |
|  | Понятие о природном сообществе – биогеоценозе и экосистеме. Совместная жизнь организмов в природном сообществе. | 1 |  |
|  | **Природные сообщества Забайкальского края.** | 1 |  |
|  | Смена природных сообществ и её причины. | 1 |  |
|  | ***Экскурсия*** *«Весенние явления в жизни экосистемы».* | 1 |  |